

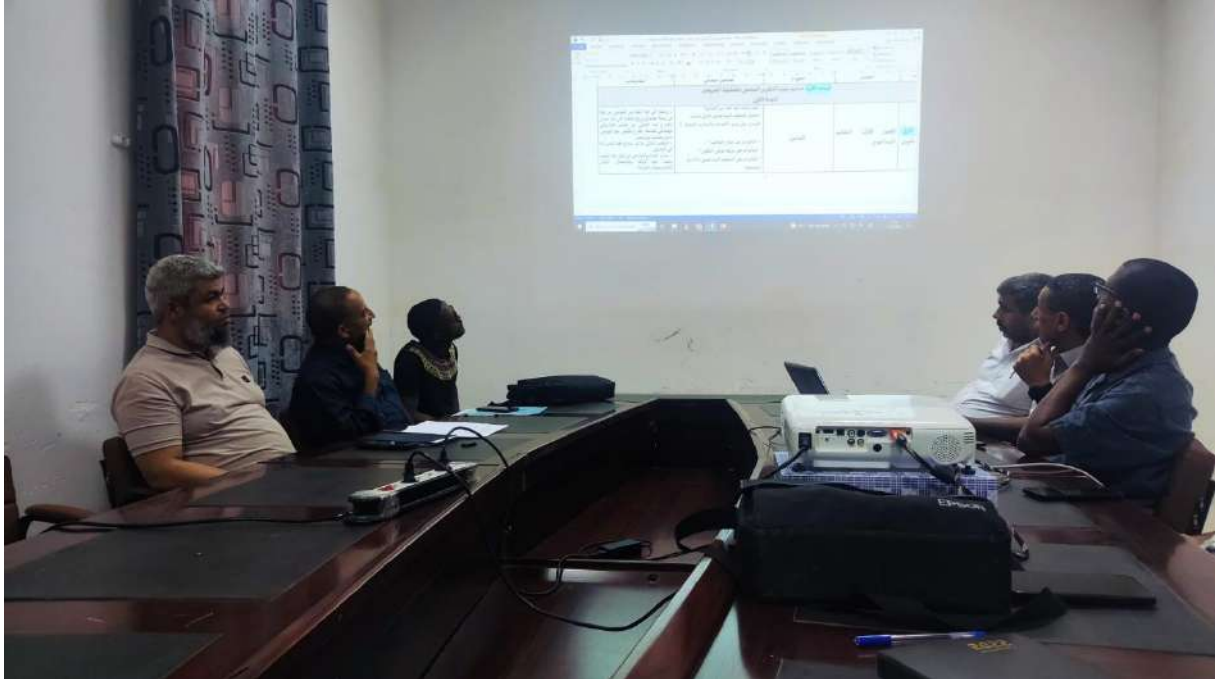
الجلسة النهائية لحوصلة اقتراحات جلسات إصلاح التعليم العالي

عقد اليوم الأربعاء 17 ماي 2023 وعلى الساعة 9 بمقر كلية العلوم التطبيقية وتحت رئاسة السيد عميد الكلية بمعية رئيس المجلس العلمي للكلية ورئيس ميدان العلوم والتكنولوجيا. ونائب العميد ورؤساء الأقسام او نوابهم بصفتهم رؤساء لجان الجلسات على مستوى أقسامهم وكذلك الأمين العام للكلية والشركاء الاجتماعيين للأساتذة والموظفين وممثل الطلبة.

عقدت الجلسة الختامية لجلسات إصلاح التعليم العالي والبحث العلمي وعصرنته والخاصة بحوصلة الاقتراحات مختلف اللجان المشكلة على مستوى الكلية وأقسامها.

علما إننا أعطينا فرصة لجميع الأسرة الجامعية أساتذة طلبة موظفين للمشاركة أو الإدلاء باقتراحاتهم.

الشكر موصول لجميع المشاركين





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique

الجامعة: قاصدي مرباح ورقلة

الكلية: العلوم التطبيقية

نموذج لتحريـر التقرير المتعلق بالتحضير للجلسات الوطنية حول إصلاح قطاع التعليم العالي وعصرنته

المقترحات	عناصر النقاش	الأجزاء	المحاور	الورشات
الهدف الأول: تدعيم جودة التكوين الجامعي وتشغيلية الخريجين اللجنة الأولى				
<ul style="list-style-type: none">- وصلنا الى هذا العدد من الميادين من 06 في بداية نظام (ل.م.د) 2004 الى 15 ميدان بالتدرج بعد التخلي عن النظام الكلاسيكي نهائيا في الجامعة. نقترح تقليص عدد الميادين بدمج بعضها مع بعض.- التنظيم الحالي ملائم، يحتاج فقط للصرامة في التطبيق.- نجاح الطالب الجامعي في ظل هذا النظام يعتمد عليه وذلك بالاستغلال الأمثل للتكنولوجيات الحديثة.- تبسيط عروض التكوين بحيث يسهل للطالب اختيار الميدان	<ul style="list-style-type: none">- كيف وصلنا لهذا العدد من الميادين؟- تحليل التنظيم البيداغوجي الحالي حسب الميدان، على ضوء الأهداف والتجارب الدولية...؟- التأثيرات على نجاح الطالب؟- التأثيرات على مرئية عرض التكوين؟- التأثيرات على التنظيم البيداغوجي والإداري للجامعة؟- كيف نقلص من هذا العدد للرفع من نجاح الطالب؟- ما هو العدد المقبول والمناسب للميادين؟- ماهي الميادين التي تقترحونها بمراعاة المعايير الدولية؟	الميادين	المحور الأول: التنظيم البيداغوجي	الورشة الأولى: التعليم والتكوين

<p>المناسب لتطلعاته.</p> <ul style="list-style-type: none"> - الميدان يتأثر بالتطبيق الصارم للتوجيهات المنصوص عليها قانونياً. - نقل من هذا العدد بدمج الميادين المتقاربة عقلاً. - خمس ميادين مدمجة. - علوم وتكنولوجيا، حقوق-اقتصاد وتسيير، آداب-لغات وعلوم انسانية، فنون ورياضة، علوم طبية وبيولوجية. 				
<ul style="list-style-type: none"> - الشعب حالياً منسجمة مع الميدان - نعم تستجيب للاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية للإقليم. - لم يتم اعتماد الميادين الجديدة حتى الوقت الحالي. - عدد الشعب بالكلية 08 شعب. - يتم انشاء معابر وجسور بين الشعب بأشراك فرق التكوين. 	<ul style="list-style-type: none"> - هل هي منسجمة داخل نفس الميدان؟ - هل تستجيب للاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية للإقليم؟ - ماهي الشعب المتوفرة حسب الميادين الجديدة داخل مؤسساتكم؟ - كيف ننشئ معابر وجسور بين الشعب؟ 	<p>الشعب</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - يستجيب لحاجيات الوطن ويواكب التطور العالمي بالنسبة للأكاديمي، ولحاجيات المنطقة بالنسبة للمهني. - يتم بناء عرض التكوين لاحتياجات السوق والإمكانيات المتوفرة في الجامعة والتأطير. - يتم عرض التكوين بأشراك الأساتذة المؤطرين. - يتم اشراك القطاع الاجتماعي والاقتصادي في عروض التكوين المهنية بما يستجيب لحاجيات المنطقة. - يتم تقييم البرامج بعرضها على الخبراء. 	<ul style="list-style-type: none"> - دوى عرض التكوين، - بناء عرض التكوين، - تأهيل عرض التكوين، - تقييم عرض التكوين، - كيف نشرك القطاع الاجتماعي والاقتصادي في إعداد أي عرض تكوين؟ - كيف يتم تقييم البرامج؟ - هل يجب التفكير أو إحداث التعاقد؟ - هل يجب مراجعة، من منظور الزيادة، عدد الأرصدة بالنسبة لوحدة التعليم الأفقية؟ - كيف نثمن العمل الشخصي للطالب (نقاط أو أرصدة)؟ 	<p>جودة البرامج</p>	<p>المحور الثاني: برامج التكوين</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - يجب التفكير الموضوعي. - لا يجب الزيادة في عدد الأرصدة للوحدات الأفقية. - الإكثار من الفروض الفجائية بعد كل فصل (Chapitre)، والبحوث المعروضة أمام الأستاذ. - ننمي الاستقلالية للطلاب بإشراكه في العملية البيداغوجية بصفة كبيرة كشريك. - نعم يجب تحديد عدد محدد للمواد حسب الميدان وحسب السداسي. - نعم يجب وضع نظام دوري كل 03 سنوات للمواد والبرامج المدرسة للتحيين أو التغيير. - تُعتمد برامج التكوين بعرضها على الخبراء في كل اختصاص. 	<ul style="list-style-type: none"> - كيف ننمي الاستقلالية لدى الطلبة؟ - هل يجب تحديد عدد محدد للمواد حسب الميدان وحسب السداسي؟ - هل يجب وضع نظام للمراجعة والتقييم الدوري للبرامج والمواد المدرسة؟ - اعتماد برامج التكوين؟ 			
<ul style="list-style-type: none"> - بعد دراسة متأنية، نضمن من خلالها تكوين جذري ومتواصل للأستاذ والطلاب في اللغة. - نعم يجب تفادي التخصص في السنة الأولى لإعطاء فرصة للطلاب للتفكير في التخصص، نقترح الجذع المشترك في السنة الأولى ليسانس. - القواعد الأساسية ضرورة حتمية ويجبُ تحصل الطالب على المواد الأساسية لتمكنه من مواصلة الدراسة فيما بعد. - نعم يجب وضع نقطة اقصائية في مواد الوحدات الأساسية والمنهجية لحث الطالب على المواظبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعميم التدريس باللغة الانجليزية؟ - هل يجب تفادي التخصص في السنة الأولى ليسانس؟ - لماذا لا يجب المرور نحو أشياء أخرى دون اكتساب القواعد الأساسية؟ - هل يجب تحديد نقطة اقصائية؟ - هل يمكن في السنة الأولى وضع مصفوفة هيكلية تحدد إطار المقاييس المشتركة لكل الجامعات حسب الميدان؟ 	<h3>كيفية تنفيذ البرامج</h3>		
<ul style="list-style-type: none"> - 13 اسبوع فعلية، تضمن حضور الطلبة. - من 21 سبتمبر إلى 21 ديسمبر: 	<ul style="list-style-type: none"> - ما هو العدد المحدد لأسابيع الدراسة؟ - تنظيم السداسي الأول؟: - من الفاتح سبتمبر إلى 31 ديسمبر: دراسة، 	<h3>النظام السداسي</h3>		

<p>دراسة، امتحان، 21 ديسمبر عطلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - بداية جانفي استدرارك السداسي الأول، كل يوم السبت بما لا يعرقل سير الدراسة للسداسي الثاني. - منتصف ماي انتهاء الدراسة والشروع في امتحانات الفصل الثاني والاستدرارك للفصل الثاني، مناقشات مذكرات التخرج. - نقترح عطلة الصيف الا تتعدى 15 من شهر جوان في الصحراء نظراً لقساوة الطبيعة. 	<p>امتحان، عطلة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - جانفي-منتصف فيفري: تربصات، الدورة الاستدراكية السداسي الأول... - تنظيم السداسي الثاني؟: - منتصف فيفري – منتصف جوان: دراسة، امتحان، عطلة. - منتصف جوان-منتصف جويلية: الدورة الاستدراكية السداسي الثاني، مناقشات. 			
<ul style="list-style-type: none"> - نقترح اعادة النظر في معدلات البكالوريا التي تمكن الطالب من دخول الجامعة. أسباب الرسوب في السنة الأولى ليسانس مرتبط بسوء التوجيه في الغالب بالإضافة لمشكل اللغة. - نقترح التوجيه بالرغبة مع الرفع من معدلات القبول في البكالوريا. - نقترح التدريس بالعربية والإنجليزية. - نقترح إعطاء الأولوية في التوجيه وفق تخصص البكالوريا. - ينظم الإشراف (الوصاية) من قبل مؤسسة التعليم العالي لطلبة السنة الأولى من الطور الأول. يعد الإشراف مهمة متابعة ومرافقة دائمة للطالب بهدف تمكينه من الاندماج في الحياة الجامعية وتسهيل حصوله على المعلومات حول عالم الشغل. - نعم، يجب تعيين أساتذة مرجعيين في كل مادة من ذوي المصاف العالي. - يمكن وضع بيداغوجية مركزة على 	<ul style="list-style-type: none"> - إشكالية التوجيه وأثارها على نجاح الطالب؟ - أسباب الرسوب في طور الليسانس؟ - الظروف والحلول؟ - كيف ننظم الوصاية؟ - هل يمكن تعيين الأساتذة المرجعيين؟ - كيف يمكن وضع بيداغوجية مركزة على الطالب؟ - كيف ننظم التناوب والمرونة (الحق في العودة للدراسة)؟ - الحركية الوطنية والدولية للطلبة؟ - دور التقييم في النجاح الأكاديمي للطالب؟ - كيف ندفع بالطالب للحضور للمحاضرات؟ 	<p>توجيه الطالب نحو النجاح</p>	<p>المحور الثالث: نجاح الطالب</p>	

<p>الطالب من خلال إشراكه بشكل أكبر في مختلف النشاطات البيداغوجية، الثقافية والرياضية ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكون التناوب والمرونة والحق في العودة عبر فتح الدراسة بالمقابل و/أو عن بعد. - ابقاء نظام الحركة الوطنية والدولية للطلبة بين مختلف الجامعات الوطنية والدولية بشروط مدروسة تحددها الوصاية. - الإكثار من الواجبات المنزلية والمشاريع المصغرة المنجزة من طرف الطلبة، الخرجات العلمية والتربصات. - ندفع بالطلبة للحضور في المحاضرات عن طريق الحملات التحسيسية بالتوعية وجعل شطر كبير من المحاضرة في الامتحان. 				
<ul style="list-style-type: none"> - يتم انتقال سلس بين الثانوية والجامعة من خلال انشاء خلية تواصل ثانوية-جامعة تضمن تنظيم زيارات ميدانية وأبواب مفتوحة بين الطرفين تتكفل بالشروحات الوافية لما هو موجود في الجامعة للتلاميذ المتمدرسين لمختلف الشعب وخاصة للطور النهائي. - العمل الجامعي، يركز على شقين الطالب والأستاذ وبصفة كبيرة على الجهود الفردية للطالب، أين يلعب الأستاذ دور الموجه في بعض الأحيان. تنظيم ندوات وورشات وأيام توجيهية للتلاميذ. - الطالب السفير هو الطالب الناجح في 	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نضمن انتقال سلس بين الثانوية – الجامعة؟ - طرق العمل الجامعي؟ - لطالب السفير؟ - خلية الارتباط ثانوية-جامعة؟ 	<p>تمفصل ثانوية جامعة</p>		

<p>الجامعة والذي بدوره ينقل كل تجاربه للتلاميذ في الثانوية كي يساعدهم على التحضير للاندماج السريع والمرن في الحياة الجامعية دراسة وإقامة.</p> <p>- خلية الارتباط ثانوية-جامعة تتم بمقرر من مسؤولي المؤسسات يعين من خلاله الأعضاء الفاعلون المشاركون في عملية التواصل بين الطرفين مع تحديد الأهداف من خلال برنامج سنوي.</p>				
<p>- نضمن التكوين المستمر للأساتذة الباحثين من خلال دورات وطنية ودولية مبرمجة لأهداف محددة مسبقا من طرف المؤسسة.</p> <p>- تحفيز التحيين ومتابعة كل ما هو جديد في ميدان التدريس والبحث العلمي.</p>	<p>- كيف نضمن التكوين المستمر للأساتذة الباحثين؟</p> <p>- اليقظة البيداغوجية؟</p>	<p>تكوين الأساتذة</p>		
<p>- يتم تحسين نوعية التأطير في السنة الأولى من خلال إسناد المقاييس في الدروس خاصة للأساتذة الذين درسوا 15 سنة فما فوق.</p>	<p>- كيف نحسن نوعية التأطير في السنة الأولى ليسانس؟</p>	<p>تحسين التأطير في السنة الأولى</p>		
<p>- يتم اشراك الطالب في العملية البيداغوجية من خلال اشراكه في تحضير البحوث، اعداد تقارير للخرجات الميدانية والأعمال التطبيقية المنجزة سواء في المخابر أو الورشات، يمكن اشراكه في اعداد جزء من فصل من المقرر المبرمج.</p> <p>- يجب وضع معابر بين الشعب المتقاربة باشارك فريق التكوين البيداغوجي وبسلاسة خاصة في السنة الثانية من الطور الأول.</p>	<p>- تشجيع التعلم الذاتي والعمل الشخص ي للطلبة؟</p> <p>- تطوير المعابر والجسور بين الشعب؟</p>	<p>التقييم</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - عمل دورات خاصة لتعليم الطلبة فنون التواصل، ضرورة تشجيعهم على الاندماج في النوادي العلمية والجمعيات والنقابات الطلابية الفاعلة. - تشجيع الطلبة على العمل الجماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - كيف تطور القدرة على التواصل؟ - كيف تطور العمل بشكل بناء مع الآخرين؟ - تسيير المسار الشخصي ومواجهة المشاكل؟ 	<p style="text-align: center;">التطوير الشخصي للطلاب والمقاومة</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - كل طالب جامعي يحقق 05 (خمس) محاور: العلمي، الثقافي، الاجتماعي، الاقتصادي والمواطنة. - تمنح شهادة مؤسسة ناشئة لكل طالب جامعي يحقق المواصفات والمؤهلات المؤسسة الناشئة المعتمدة من طرف وزارة المؤسسات الناشئة والاقتصاد المعرفي. - كل طالب جامعي له فكرة مشروع له الحق في الانضمام للحاضنة كي تحتضن فكرته. - الطالب الناجح له القدرة على التعلم الذاتي، يحتاج فقط التوجيه من طرف الوصي. - الطالب الناجح يستطيع تقييم ذاته بالانخراط في مجموعات طلابية أو نوادي علمية مؤطرة من طلبة آخرين ذوو خبرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - طالب خمسة نجوم؟ - شهادة-مؤسسة ناشئة؟ - الانخراط في حاضنة؟ - التعلم الذاتي؟ - التقييم الذاتي؟ - الخ.... 	<p style="text-align: center;">المشاركة والمبادرة</p>	<p style="text-align: center;">المحور الرابع: تثمين التعليمات خارج المسار</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - نثمن الدراسات المهنية يوجه حاملوها للدراسات في معاهد متخصصة لتخصصات معينة تلبي حاجيات المجتمع، وتتوج بشهادة نهاية الدراسة كمهندس تطبيقي او تقني. - نفصل بين التكوين المهني الخاص بالمهمن عن طريق التمهين للتلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نثمن الدراسات المهنية؟ - كيف تعمل المؤسسة على تشجيع التكوين مدى الحياة؟ - كيف ندرج النجاعة والجودة في عرض التكوين، لتقليص الهوة بين العرض والطلب، - تثمين مكتسبات الخبرة؟ - ما هي أدوات تحسين التشغيلية؟ 	<p style="text-align: center;">تقليص البطالة</p>	<p style="text-align: center;">المحور الأول: تشغيلية الخريجين</p>	<p style="text-align: center;">الورشة الثانية: تشغيلية الخريجين والابتكار وتنمية الثقافة المقاولاتية</p>

<p>غير المتحصليين على شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا وبين المعاهد التي يتم الدخول لها عن طريق البكالوريا المهنية فقط.</p> <p>- يتم تشجيع التكوين مدى الحياة للمؤسسات عن طريق التحفيز المادي والمعنوي للأفراد الذين يبدون قدرة على الانسجام مع كل ما هو جديد خاصة في مجال التكنولوجيا الحديثة.</p> <p>- ندرج النجاعة والجودة في عروض التكوين دوريا كل ثلاث أو خمس سنوات على أكبر تقدير بدراسة العرض والطلب.</p> <p>- تثمن مكتسبات الخبرة لدى الأفراد بمنحهم علاوات مادية أو معنوية كالترقيات الداخلية، نعمل دورات تدريبية بتأطير هؤلاء الأفراد الذين لهك خبرة لضمان السيرورة.</p> <p>- من بين أدوات تحسين التشغيل نورد:</p> <p>- تدعيم الدورات التكوينية والملتقيات وورشات العمل.</p> <p>- تسهيل الإجراءات الإدارية قصد اندماج أوسع للخارجين</p> <p>- تحفيز الأوائل من الطلبة من أجل انشاء مؤسسات ناشئة.</p>			
<p>- ربط المؤسسات المجاورة بالجامعة من خلال اتفاقيات و اشراك المكونين وتدعيم الحركية من خلال الزيارات الميدانية والتربصات.</p> <p>- تربصات خاصة بالأساتذة في الوسط الميداني (الشركات) قصد نقل</p>	<p>- انخراط المهنيين في التكوين؟</p> <p>- انخراط المهنيين في إعداد البرامج ذات الطابع المهني؟</p> <p>- استحداث مكاتب ربط جامعة-مؤسسة؟</p> <p>- تعميم ومأسسة واجهات جامعة-مؤسسة؟</p>	<p>تدعيم الشراكة جامعة-مؤسسة</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - معارف مهنية جديدة للطلبة. - مساهمة الشريك الاقتصادي في عملية التأطير والتكوين التطبيقي. - تدعيم مكاتب الربط بين الجامعة- المؤسسة. 				
<ul style="list-style-type: none"> - نوافق على ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> - استهداف المهن ذات القدرة التشغيلية الكبيرة والتكوين على هذا الأساس؟ - تكريس البعد الجهوي للتكوين في علاقته مع خارطة الجامعة؟ - تنمية المشروع المهني الشخصي للطالب؟ 	<p style="text-align: center;">تكيف التكوينات مع احتياجات المجتمع</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - تفعيل الحاضنات ودور المقاولاتية في الجامعات. - تحسين المناخ و و تبني ال وضع أطر ونصوص تشريعية لتحفيز التبادل والتعاون بين الجامعة والمؤسسات. - نلقن لهم عن طريق الدورات التكوينية والورشات و عرض نماذج ناجحة. - نسهل تمويل المؤسسات الناشئة عن طريق إنشاء صناديق للتمويل وكذا التسهيلات والمساهمة الضريبية لدعم البحث العلمي في الجامعة 	<ul style="list-style-type: none"> - ما هي الإجراءات وهياكل المرافقة للابتكار وإحداث المؤسسات؟ - كيف ننسج العلاقة بين الجامعة والمؤسسة عبر مشاريع بحثية تتعلق بالصحة، والفلاحة، والتكنولوجيا والهندسة المعمارية والفنون والمنتجات الصيدلانية...؟ - كيف نلقن مبادئ المقاولاتية والابتكار للطلبة؟ - كيف نسهل تمويل المؤسسات الناشئة؟ 	<p style="text-align: center;">الابتكار والمقاولاتية</p>	<p style="text-align: center;">المحور الثاني: الابتكار والمقاولاتية</p>	
<p>الهدف الثاني: ترقية البحث والابتكار اللجنة الثانية</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - بالتوجه الى الحلول التطبيقية - تفعيل كينات البحث المختلفة - المقابل المادي والمنافسة و تفرغ الاستاذ الباحث للبحث فقط - تبسيط الحركية للخارج و تفعيل شبكة بين العاملين بالخارج خاصة الجزائريين 	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نفعّل البحث؟ - كيف نحفز الباحثين وطلبة ال دكتوراه؟ - كيف نحدد أولويات البحث؟ - مهمة الباحث والاعباء الإدارية؟ - كيف نشجع مشاركة الكفاءات المقيمة بالخارج؟ - كيف ننجز الأطروحة في الوسط المهني؟ 	<p style="text-align: center;">السياسة العلمية والبحث والابتكار</p>		<p style="text-align: center;">الورشة الثالثة: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي</p>

<ul style="list-style-type: none"> - موضوع الاطروحة يكون حول المشكل الحقيقي الذي يعاني منه الوسط المهني نفسه 				
<ul style="list-style-type: none"> - رفع مداخل انجاز الخدمات - لا - نعم 	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نسمح لمخبر بحث الوصول لمصادر تمويل أخرى؟ - هل الاعتمادات كافية مقارنة بأهداف المخبر؟ - هل يمكن تصور خصم ضريبة للبحث من المؤسسات؟ 	تمويل البحث		
<ul style="list-style-type: none"> - نعم - نعم خاصة اختصاصات علوم النفس 	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع إحداث أقطاب كفاءات في العلوم الانسانية والاجتماعية؟ - إدراج العلوم الانسانية والاجتماعية في المشاريع متعددة التخصصات للبحث؟ 	هيكله وترقية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية		
<ul style="list-style-type: none"> - نعم باتفاقيات رابح رابح - نعم - نعم 	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع البحث بالشراكة بين مخابر البحث والمؤسسات؟ - تشجيع الحركية الوطنية بين الجامعة والقطاع الاقتصادي والاجتماعي؟ - تشجيع وتثمين الملكية الفكرية بالجامعة (إجراءات تحفيزية - تخص تسجيل براءات اختراع،...؟ - تشجيع إحداث المخابر الصناعية ومؤسسات مبتكرة تستغل نتائج البحث؟ 	وضع نظام لتثمين نتائج البحث		
الهدف الثالث: ترقية الحوكمة الجيدة واستمثال تسيير الموارد (الأمثلية) اللجنة الثالثة				
<ul style="list-style-type: none"> - تحسين جانب النظافة: المعاملة – 	<ul style="list-style-type: none"> - كيف نحسن النظام البيئي للدراسات والحياة 	تحسين الإطار المعيشي		الورشة

<p>المعاملة مع الطلبة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير النوادي الرياضية والثقافية على مستوى الإقامات. - تحسين جانب الإطعام. - الوقاية الصحية والتدخل الاستعجالي الطبي على مستوى الإقامات. - فتح باب الحوار بين الطلبة ومسؤولي الإقامة، ومتابعة تطبيق المقترحات على مستوى أرض الواقع. - رفع المخصصات المالية للتكفل الأحسن بجوانب الإطعام، النظافة، الصحة. - توفير فضاءات مكتبية وقاعات مطالعة و أنترنتعلى مستوى الإقامة الجامعية. - مراجعة تصميم و برامج إنشاء إقامات جامعية من ناحية المرافق والفضاءات وطاقات الإستعاب . - * - خصوصية بعض الخدمات على مستوى الإقامة مثل: النظافة، الإطعام، الأمن. - -إنشاء وحدة استعجالية على مستوى إحدى الإقامات للتكفل بالحالة الحرجة على مستوى كل الإقامات كبديل للقطاع العمومي للمدينة. - - توسيع رقمنة قطاع الخدمات الجامعية. - - مراعات التكفل بالطلبة من ذوي الهمم، على مستوى الجانب التصميمي للمنشآت الجامعية. 	<p>في الجامعة: الدراسات، فضاءات العمل الشخصي، المكتبات، النشاطات الرياضية والثقافية، خدمات الإيواء والإطعام والنقل...؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحسين النظافة والأمن؟ - الوقاية الصحية؟ - التكفل بالطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة؟ 			
---	---	--	--	--

**الورشة
الخامسة:
الحوكمة
الجامعية
(البيداغوجية
والمؤسسية)**

**المحور الأول: الحوكمة
البيداغوجية**

الحوكمة البيداغوجية

نظام ضمان الجودة

<p>- لا بد من مراعات ومراقبة المعايير الدولية المعمول بها في طاقة الاستيعاب.</p> <p>- ربط الجانب النظري على مستوى الجامعة وعالم الشغل من خلال تكريس الشراكة مع الفاعلين على مستوى القطاعات العمومية (شركات وطنية) والحاضنة، وذلك من خلال عقد اتفاقيات على مستوى الوزاري لإلزام كل الأطراف لتحقيق هذا الهدف.</p> <p>-تتمين وتفعيل متطلبات طالب خمسة نجوم لتمثيل شريحة واسعة للطلبة.</p> <p>-تفعيل الشراكة مع الفاعلين الاقتصاديين والاجتماعيين حتى على مستوى وضع ومتابعة البرامج البيداغوجية.</p> <p>-تفعيل جانب المراقبة للطلبة من خلال تخصيص أساتذة مرافقين للطلبة يتم التكفل بالجانب البيداغوجي والإجتماعي للطلبة.</p> <p>- إعادة النظر في مناهج التقييم من خلال مراجعة نظام التنقيط.</p> <p>-دعم تواجد التنظيمات النقابية والطلابية على مستوى المجالس البيداغوجية والإدارية.</p> <p>- إعادة التنظيم التسيير الإداري البيداغوجي على مستوى كلا الهياكل والمستويات الإدارية للجامعة والفصل بين التسيير الإداري والبيداغوجي.</p>	<p>- هل سهلت أو عقدت النصوص سارية المفعول، تسيير نظام ل.م.د؟</p> <p>-من بين المعايير التي من المفترض أن تكون عقبات أمام تطوير ل.م.د:التنظيم، عدم تطابق تكوين/شغل، المناهج البيداغوجية غير مناسبة، التدفقات ، مؤهلات التأطير، مناهج التقييم غير ملائمة،</p> <p>نقص التحفيز، مقاومة التغيير، تنفيذ نظام ل.م.د دون مراعاة"الثقافة" البيئية، هل تطورها؟</p>			
<p>نعم من الأجدر أن تكون هناك وكالة مستقلة للجودة لها أهداف مرحلية: الهدف الأول هو تشكيل جهاز رقمي يتوافق مع المحاور الأساسية للتقييم والتقويم لكل مناحي الحياة الجامعية وعلاقتها الدولية كما</p>	<p>- كيف يمكن تدعيم مسار الجودة داخل المؤسسات (لتقييم الذاتي، التقييم الخارجي...)?</p> <p>- هل يجب إحداث وكالة مستقلة للجودة؟</p> <p>- هل ينبغي على هذه الوكالة أن تعطي أولوية</p>			

<p>يجب أن تكون المنصة قابلة للتوسع والتطور لتواكب المستجدات، بالإضافة إلى التركيز على تكوين الجهاز الوطني عبر الجامعات ومراكز البحث والخدمات الجامعية لتغذية المنصة بالمعلومات المطلوبة. مع الإضاء على ميثاق أخلاقيات التغذية المعلوماتية لضمان صحة المعلومات ودقتها لكل أفراد الجهاز عبر الوطن.</p> <p>الهدف الثاني: بعد تغذية المنصة بالمعطيات الأولية لكل مكونات الأسرة الجامعية، تبدأ مرحلة دراسة الحالة ومقارنتها بالمعايير الدولية ومن ثم رسم مستهدفات زمنية عامة وخاصة بكل جامعة لتحسين الأداء كمرحلة ثالثة. ثم معاودة العملية كل سنة مع إعطاء تحفيزات مالية معتبرة للجامعات ذات التحسن المعتبردون نسيان الجهاز الخاص بتغذية المنصة الوطنية.</p>	<p>التركيز على تحسين النشاطات البيداغوجية والعلمية لمؤسسة التعليم العالي؟ - هل الاعتماد أولوية في إطار جودة مؤسساتنا الجامعية؟</p>			
<p>للد من الغش لا بد أولاً من إعادة غرس القيم داخل الأسرة الجامعية لان الغش ليس مقتصر على الطلبة فقط.</p> <p>- إعادة صياغة نوع وطريقة الامتحانات والواجبات الممنوحة للطلبة بتكليفها مع التخصيص في المعطيات للممتحن كربط معطيات مدخل المسألة بتاريخ ميلاد الطالب أو ما شابه لتشكيل المتغيرات في الامتحان الواحد وإعطاء الإجابة النموذجية عن طريق الاكسال للمواد العلمية. الاكتفاء بالمغائرات في غيرها من المواد.</p> <p>- التركيز في الامتحانات على الفهم دون الحفظ للد من الغش لان من أسباب الغش عدم القدرة على الحفظ.</p> <p>- استعمال وسائل التشويش الالكتروني لتفادي استعمال شبكات التواصل الاجتماعي والغش عن طريق الانترنت.</p> <p>- إيجاد الميثاق الأخلاقي يشمل كل الأطراف</p>	<p>- كيف يمكن وضع حد للغش في الامتحانات؟ -كيف يمكن وضع حد نهائي "نسخ-لصق" الذي يمارسه بعض الأساتذة والباحثين وطلبة الدكتوراه وباقي الطلبة (مشروع نهاية الدراسة في الليسانس والماستر) ؟ -ما هي آليات أخلقة الحياة الجامعية؟</p>	<p>الأداب والأخلاقيات</p>		

<p>الفاعلين في الحياة الجامعية. - توسيع الرقمنة بالنسبة لكل مستويات البيداغوجية للتقليل والسد الثغرات أمام كل ممارسات غير أخلاقية. - تمديد مدة مشروع نهاية الدراسة ليسانس والماستر لتمكين الطلبة من إنجاز أبحاثهم بشكل منهجي مقبول وبعيد عن اللجوء لكل أشكال العرش.</p>				
<p>جعل مستهدفات الإدارة ضمن شروط الترقية والمردودية والتحفيزات المعنوية والعينية لكافة الأسرة الجامعية. - إيجاد طرق وأساليب تحفيزية بالنسبة للأساتذة شاغلي المناصب الإدارية سواء كانت مادية أو ترقية في المسار العلمي - إنشاء وإحداث مصلحة للتكوين وإعادة التكوين وتحسين المستوى للإداريين والأساتذة. - تحسين ورفع من تدفق الانترنت في الجامعات</p>	<p>- وضع برنامج للتكوين المتواصل لفائدة المسؤولين الإداريين للكليات؟ -تنظيم ملتقيات حول الحوكمة؟ -معييرة إجراءات العمل (المعيارية)؟ -إحداث نظام للتخطيط ومراقبة الميزانية؟ -إحداث أنترنت المؤسسة؟ -تصميم النظام الإعلامي المدمج؟ -إعداد مخطط تطوير المؤسسة؟</p>	<p>الدعم المؤسسي</p>		
<p>- توسيع صلاحياتها والتطبيق الفعلي لقراراتها و إعطائها الحرية حسب نظامها الداخلي..</p>	<p>- كيف ند عم دور مختلف المجالس (مجلس الإدارة، المجلس العلمي، المجلس العلمي للكلية، اللجنة العلمية للقسم)؟ -كيف ند عم المشاركة النوعية للشركاء الاجتماعيين في مختلف المجالس؟ -كيف ندعم تعاون الأطراف المعنية؟ -كيف نحسن من الخدمة الرقمية؟ -كيف نضع آليات الوصاية لفائدة الطلبة؟ -كيف نحسن ظروف الحياة والعمل؟ -كيف نطور العلاقات مع القطاع الخاص والتعليم العالي الخاص؟ -كيف نجلب اهتمام قدامى الخريجين؟ -كيف نجلب اهتمام الممولين؟ -كيف نطور مشاركتها لمستخدمين، الأساتذة، والأعوان التقنيين والدعم؟</p>	<p>المشاركة</p>	<p>المحور الثاني الحوكمة المؤسسية</p>	

	<p>-كيف نعمل على إشراك الطلبة في القرارات الاستراتيجية (الميزانية...)?</p> <p>-كيف نعمل على إشراك الطلبة في القرارات الأكاديمية؟</p>			
<p>- تفعيل التكوينات خاصة التابعة للعلوم الإنسانية والحقوق</p>	<p>- كيف نرسي المسؤولية المحاسبية؟</p> <p>-كيف تطور المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية (متابعة الخريجين...)?</p>	<p>المسؤولية</p>		
<p>- صعب تصور الاستقلالية الأكاديمية للجامعة الحكومية</p>	<p>- ماهي روافع مأسسة استقلالية المؤسسة الجامعية؟</p> <p>-إذا كنتم تعتقدون أن الاستقلالية الأكاديمية ضرورية، كيف يمكن جعلها فعلية؟</p> <p>-كيف يمكن تحسين النصوص لزيادة الاستقلالية الإدارية والمالية للمؤسسات؟</p>	<p>الاستقلالية</p>		
<p>- الحفاظ اولاً على مراقبة برامج التكوين بحث تبقى تحت وصاية الدولة بالنسبة للمؤسسات الخاصة الوطنية. لكن ترك الجوانب المادية حرة كمقابل التكوين والخدمات والتربصات</p> <p>- السماح بإنشاء الجامعات على غرار الجامعات الخارجية . في ظل مراقبة شروطالسيادة الوطنية</p>	<p>-كيف نشجع إحداث وتطوير مؤسسات تعليم عالي خاصة؟</p> <p>-كيف نشجع الاستثمار الوطني والأجنبي في مجال التعليم الخاص؟</p> <p>-ما هي درجة تطوير الشراكة بين القطاع العام والقطاع الخاص في مجال التكوين الجامعي؟</p>	<p>المؤسسات الخاصة</p>		
<p>الاحتكام للقانون</p>	<p>- كيف يمكن تشجيع وتطوير وسائل الاتصال، والوساطة، وإدارة الصراعات، وتقنيات التفاوض...؟</p>	<p>المناخ الاجتماعي</p>		
<p>- الاعتماد على مراقبة برامج التكوين سلفاً. وتحديد خريطة محينة للشاهدات القابلة للمكافئات حيث يعترف بها مباشرة المؤسسات الوطنية</p> <p>- ترك المجال واسع امام تحضير الشهادات وعددها في العام المهم المترشح يكن قادر على متابعة مختلف التكوينات . ولو عن بعد.</p>	<p>- ربط الشهادة الثانية بالجامعة المفتوحة أو التقليدية؟</p> <p>-إذا تم ربطها بالجامعة التقليدية:</p> <p>[[?]]كيف يمكن التوفيق بين تحضير شهادتين في نفس السنة (جدول التوقيت، القاعات، الموارد) ؟</p> <p>[[?]]هل يجب ترك الإجراء على ما هو عليه؟</p> <p>[[?]]هل يجب ترك الإجراء، مع تقليل عدد سنوات الانتظار؟</p>	<p>الشهادات المزدوجة</p>	<p>الورشة السادسة: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي والطلب الاجتماعي</p>	

<p>ويتم الاعتماد على اختبار المعارف النهائية</p>				
<p>- في راننا العودة الى ليسنس 4 سنوات والابتعاد على كثافة البرامج يكن احسن - اقتراح الماستر 2 سنوات بعد الليسنس</p>	<p>-تقييم الأثر على نوعية التكوين بالنظر إلى الموارد الإضافية اللازمة (القاعات، التأطير) ؟ -ألا ينبغي النظر في إمكانية تمديد وقت التعلم من خلال زيادة الحجم الساعي، والبقاء على شهادة بثلاث (3) سنوات؟ -إذا كان علينا الذهاب نحو ليسانس ب 4 سنوات، فما علينا إلا تعميمها لتفادي وجود مسارات ب 3 و 4 سنوات؟ وفي هذه الحالة، ما مصير الماستر؟ -تمديد المسار ل 4 سنوات يسمح أكثر بتطوير مهارتين ومعارف أفضلية مهمة؟ -يتجلى مستقبل التكوين في الماستر بعد المرور إلى مسار تكوين بكالوريا + 4 سنوات، في السيناريوهات التالية: [?] ماستر بسنة واحدة، مع تعزيز السنة الرابعة) ما يعادل سنة أولى ماستر الحالية)، [?] ماستر بسنة واحدة، وسنة إضافية حسب التخصص (مثال : إحداث ماستر في الطب لفائدة البيولوجيين : إدارة المستشفيات، الوقاية وترقية الصحة) ... ، [?] ماستر بسنتين (سيؤدي إلى مراجعة النصوص، وإعادة النظر في النقطة الاستدلالية: 6 سنوات من الدراسة هي نفس المدة لتكوين صيدلي، وطبيب أسنان، وطبيب بيطري) ، [?] ماستر ب 5 سنوات دراسة، منذ السنة الأولى، مع تحضير شهادة الليسانس ب 3 سنوات، كشهادة وسيطة.</p>	<p>بكالوريا+4 سنوات</p>		
<p>الهدف الرابع: تحسين مرئية وجاذبية الجامعة اللجنة الرابعة</p>				
<p>- تفعيل لجان الجودة بالجامعة</p>	<p>- كيف تطور علاقة علوم-مجتمع؟ -إحداث شبكات موضوعاتية لضمان اشعاع</p>	<p>المرئية والجازبية</p>		<p>الورشة</p>

	<p>أكثر لمؤسسة التعليم العالي الجزائرية؟ -كيف نحدث مناخ عمل مشجع؟ -جودة التكوين والبحث، التصنيفات الدولية، شراكات/تعاون، مشاريع مختلطة،...؟ -كيف تطور الجاذبية اتجاه الطلبة الدوليين؟ -كيف نعزز تجمع ودور قدامى الطلبة؟ -الرقمنة في خدمة المرئية والجاذبية الدولية؟ -شروط الدراسة؟ -الحياة في الحرم الجامعي؟</p>			<p>السابعة: مرئية وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي</p>
<p>- اعطاء أكثر حرية للجامعات في إبرام اتفاقيات باون وبرامج مشتركة والتاثيرات المساهماتية</p>	<p>- التعاون والتبادلات والحركات الدولية، -الاتفاقيات والتوأمة، -الشبكات الموضوعاتية.</p>	<p>الإشعاع الدولي</p>		
<p>- تحرير التعاملات مع الجامعات والمخابر خاصة التي يسيرها جزائريين في إطار اتفاقيات رابح رابح وتسهيل الحركية. خاصة للباحثين المحليين للخارج. هكذا نكون كذلك ساهمنا في تربص اساتذتنا واحتكاكهم بالخارج. وفتحنا سوق التبادلات ولو بالعملة الصعبة مباشر مع الشركات الاجنبية مرورو بمخابر او باحثين وطنيين</p>	<p>- كيف نشجع مشاركة الكفاءات المقيمة بالخارج؟ - انخراط ودور الكفاءات المقيمة بالخارج؟</p>	<p>الكفاءات المقيمة بالخارج</p>		
<p>الهدف الخامس: مراجعة الخريطة الجامعية اللجنة الخامسة</p>				
<p>- نعم مع مراعاة المبادئ عامة في التعليم كمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص لجميع طلبة من مختلف المناطق نعم</p>	<p>إعادة تحديد الإقليم لكل مؤسسة تعليم وبحث، مع الأخذ بعين الاعتبار إمكانيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي؟ -تحديد استراتيجيات إحداهت مؤسسات التعليم والبحث؟</p>	<p>سياسة إحداهت المؤسسات والأقطاب</p>		<p>الورشة الثامنة: المرافقة القانونية والتنظيمية</p>

<p>نعم</p> <p>-وضع تكوينات ملائمة حسب الأقاليم بشرط تمكين جميع الطلبة من الدراسة في أي تخصص دون حرمان أي فئة على أساس عدم انتمائها إلى إقليم معين. إضافة إلى التضييق من هذه التكوينات بحيث لا تكون هي الطاغية</p> <p>-إضفاء الطابع الرسمي على الشراكة مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي للإقليم والجماعات المحلية من شأنه ان يشجع المبادرات والرفع من جودة التعليم و بموجبه تتمكن مؤسسة التعليم العالي من توفير دخل خاص بها دون الاعتماد الكلي عل الميزانية العامة للدولة بشرط احتفاظ مؤسسة التعليم العالي بالإشراف العام و المراقبة و المتابعة و الطابع الرسمي.</p> <p>-إدراج المؤسسات الخاصة للتكوين العالي في الخارطة الجامعية، لابد من الاخذ بعين الاعتبار المحافظة على مبدأ المجانية و المساواة بين الطلبة و تكافؤ الفرص بين الجميع وحفظ القيمة العلمية للشهادات الممنوحة في القطاع العام اي عدم المساس بالموارد البشرية سواء الأستاذ او الطالب او الموظف</p> <p>-تشجيع إحداث الأقطاب التكنولوجية، تعاضد الشبكات على أن يتم توفير الوسائل الضرورية كالنقل لإستثمار</p>	<p>-إعادة تنظيم (دمج، تحويل، نقل، إعادة تجميع) مؤسسات التكوين والبحث، وكذا شعب التكوين؟</p> <p>-وضع تكوينات ملائمة حسب الأقاليم؟</p> <p>-</p> <p>إضفاء الطابع الرسمي على الشراكات مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي للإقليم، وية؟ الجماعات المحل</p> <p>-</p> <p>-إدراج المؤسسات الخاصة للتكوين العالي في الخارطة الجامعية؟</p> <p>-</p> <p>-تشجيع إحداث الأقطاب التكنولوجية، تعاضد الشبكات</p>			
--	--	--	--	--

الموارد البشرية و الرقمنة لإستثمار الموارد الأخرى	الجامعية...؟			
الهدف السادس: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة اللجنة السادسة				
- اتفاقيات مدروسة وواضحة	- كيف ننظم التكوين المتواصل؟ - كيف ننظم التكوين التناوبي؟	التكوين المتواصل والتناوبي		الورشة التاسعة: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة (التكوين المتواصل، وتثمين مكتسبات الخبرة والطلب الاجتماعي)
تفعيل المقابل المادي	كيف نضمن تثمين مكتسبات الخبرة؟	تثمين مكتسبات الخبرة		
- ضعيفة اصلا المجتمع غير معتاد على التعاقد مع الجامعة ربما بتفعيل المؤسسات الناشئة وبراءة الاختراع ومكاتب الدراسات بالجامعة والمؤسسات التي تنجز خدمات بالجامعة ربما تتحرك الامور	- نوع وفعالية الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع وللمؤسسات، من شأنها الدفع بعجلة التنمية في بلادنا، عن طريق إيجاد آليات لاستحداث مناصب شغل وخلق الثروة (المؤسسات الناشئة، المؤسسات الفرعية، مكاتب الدراسات...؟) -المسؤوليات الاجتماعية والمجتمعية للجامعة؟	الطلب الاجتماعي		

	نشر الثقافة العلمية؟			
--	----------------------	--	--	--