

SEMESTRE	Intitulé de la matière	Coefficient	Crédits	Code
S1	Langue étrangère 1 (Français ou anglais)	1	1	IST 1.8
VHH	Cours	Travaux dirigés	Travaux Pratiques	
22h30	-	1h30	-	

**Pré requis :**

Anglais enseigné en secondaire, Français de base

**Objectifs :**

In addition to general language teaching, the teachers in charge of this subject will apply themselves to developing, in the learner, skills in technical language.

This technical English course focuses on the assimilation of the elements of speech, which are essential components of sentence formation. Their mastery will allow the learner to be able to use these components to communicate both in writing and orally.

The main objectives are:

- Be able to communicate in writing and orally in a professional setting, regardless of the learner's entry level
- Guide learners towards a good mastery of different characteristics of the language
- Deepening of grammar, learning of translation techniques, enrichment of written and oral expression, discovery of the culture of Anglo-Saxon countries.
- allow the student to have access to technical documentation, which will allow him to stay informed of the latest technological advances, as generally published in English.

Apporter les savoirs, les savoirs- faire et les savoirs- être tant au niveau de la communication écrite qu'orale.

Amener les étudiants à utiliser une langue précise en la systématisant (grammaire, orthographe, lexicque) dans l'ensemble de la vie universitaire, non seulement dans l'enseignement du français, mais aussi dans celui des autres disciplines : sciences humaines, mathématiques, physique etc.

## CONTENU DE LA MATIERE d'ANGLAIS

**Unit one:** Diagrams and description of objects and devices

1. Topic one: Diagrams and description of objects
2. Topic two: Diagrams and description of devices

Discovering language  
(language outcomes)

### a) Grammar

- Present simple
- Pronouns (Personal and possessive)
- Punctuation (full stop – comma)
- Adjectives
- Prepositions of place
- 'To' of purpose

Pronunciation

- Final –s
- Weak and strong forms of 'and'

### b) Vocabulary

- Strategies for using a monolingual dictionary
- Strategies for using a bilingual dictionary
- Study of a dictionary entry
- Vocabulary used to express relationship between a whole and its parts or between a set and its members.

□ (including, making up) ≠ (excluding, not being part of)

Language of measurements

- Basic metric units
- Derived metric units
- Compound metric units

Describing shapes and dimensions

Developing skills  
(skills and strategies outcomes)

### a) Functions:

- Describing component shapes and features
- Describing the function of a device
- Making statements about diagrams
- Illustrating a text with diagrams
- Expressing measurement
- Expressing purpose

### b) Listening & speaking

- Listening to a presentation of a device
- Listening for specific information, general ideas
- Making inferences

- Talking about a given device
- Making a presentation of a device
- 

### c) Reading & writing

- Reading
- Reading for specific information, general ideas
- Identifying referents of reference words
- Guessing the meaning of words through context
- Recognizing types of discourse
- Discussing the organizational pattern of the text
- Making logical links between sentences and paragraphs
- Summarizing
- Writing the description of a device

**Unit two :** Diagrams and description of processes

1. Topic one: How technology works
2. Topic two: How energy is produced

Discovering language (language outcomes)

**a) Grammar – pronunciation**

- Present simple vs. continuous
- Past simple
- Passive voice
- Sequencers (first, next...)
- Relative pronouns
- Short-form relative clauses
- Pronunciation
- Final –ed
- Strong and weak forms of ‘was’ and ‘were’

**b) Vocabulary**

- Vocabulary related to processes
- Definitions
- Generalizations

Developing skills (skills and strategies outcomes)

**a) Functions:**

- Drawing and labeling a diagram of a process, using drawings and terms provided.
- Providing descriptions for processes illustrated by diagrams
- Transformation of directions etc. into descriptions.
- Changing descriptions into sets of directions and statements of results.
- Describing a process (using sequencers)
- 

**b) Listening & speaking**

- Listening to a presentation of a process
- Listening for specific information
- Listening for general ideas
- Recognizing and showing a sequence of events
  - Predicting the sequencing of ideas
  - Talking about a given process
  - Managing through a long conversation by asking for clarifications, giving examples...
- Making an oral summary of a process

**c) Reading & writing**

- Reading
- Skimming
- Scanning
- Contextual reference
- Rephrasing
- Guessing the meaning of words through context
- Analysis of paragraph organization
- Making logical links between sentences and paragraphs
- Summarizing
- Writing a descriptive paragraph (process)

**Teaching Activities and Tasks:**

- Text-based activities
- Small and large group discussions
- Exploration of theme

- Pre-review of vocabulary
- Reading Project (Assessment Information Attached)
- Writing Portfolio (Including product and process: assessment information attached)
- Oral presentation
- Quizzes
- Debates
- Other activities as assigned by instructor

**Contenus de la matière en Français** : Les compétences visées sont résumées en termes d'objectifs dans le tableau ci-dessous:

Objectifs pragmatiques	Objectifs linguistiques
<p><b>1. Se présenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Se présenter et présenter quelqu'un,</li> <li>– Demander et donner des renseignements,</li> <li>– Parler de soi (choix, loisirs, goûts, préférences),</li> <li>– Evoquer des perspectives,</li> <li>– Apprendre à utiliser les caractères phonétiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le lexique relatif à la présentation,</li> <li>– Le présentatif « c'est »,</li> <li>– Les adjectifs qualificatifs,</li> <li>– Les verbes être / s'appeler au présent de l'indicatif,</li> <li>– L'interrogation simple,</li> <li>– Les auxiliaires être et avoir au présent,</li> <li>– Le futur simple,</li> <li>– Tutoyer et vouvoyer,</li> <li>– la discrimination /i/ /y/ /u/ etc.</li> </ul>
<p><b>2. Comprendre un cours à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prendre des notes,</li> <li>– Hiérarchiser les idées,</li> <li>– Dégager l'essentiel du secondaire,</li> <li>– Dégager ce qui relève du possible ou de l'hypothèse,</li> <li>– S'approprier le langage mathématique.</li> <li>– Comprendre un document audio-visuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les abréviations,</li> <li>– La condition,</li> <li>– Les homonymes: quel que, quelque,</li> <li>– Les signes de ponctuation,</li> <li>– L'égalité, la supériorité, l'infériorité et l'équivalence,</li> <li>– La désignation (soit, on donne, on pose...)</li> <li>– Les chiffres, les symboles et les formules mathématiques,</li> <li>– Identifier les informations d'un enregistrement</li> <li>– Comprendre les points abordés,</li> <li>– Comprendre le raisonnement de l'orateur,</li> <li>– Repérer le thème et les informations principales,</li> <li>– Repérer le lexique spécifique.</li> </ul>

<p><b>3. Demander et donner des informations / Se documenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander des orientations,</li> <li>- Exprimer le besoin de comprendre,</li> <li>- Demander des informations à propos d'un objet, d'une action,</li> <li>- Effectuer une recherche nécessitant le recours à plusieurs outils documentaires, (livres, internet, etc.) et repérer les éléments pertinents,</li> <li>- Chercher et sélectionner des éléments en vue d'informer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est, il/elle est,</li> <li>- Verbe être avoir au présent</li> <li>- Les adjectifs possessifs,</li> <li>- La phrase interrogative,</li> <li>- Les pronoms interrogatifs.</li> </ul>
<p><b>4. Comprendre des instructions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des consignes variées,</li> <li>- Déterminer le sens des principales consignes,</li> <li>- Respecter l'ordre d'une série de consignes,</li> <li>- Nuancer entre consigne, conseil et Ordre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes de consignes,</li> <li>- Le mode infinitif,</li> <li>- Le mode impératif,</li> <li>- La forme négative d'une instruction: interdiction.</li> </ul>

**Mode d'évaluation:**

Interrogation, Devoir surveillé, Examen final

**Références bibliographiques:**

- Vassivière, Jacques, **Bien écrire pour réussir ses études : orthographe, lexique, syntaxe, 150 règles et rappels, 150 exercices corrigés**, Armand Colin, Paris
- Grevisse, Maurice, **L'accord du participe passé : règles, exercices et corrigés**, édition revue par Henri Brie,
- **La prononciation du français, cahiers de pédagogie pratique du langage,**
- **Techniques d'expression écrite et orale TEEO**
- Simone Eurin Balmet, Martine Henao de Legge , **Pratiques du français scientifique : l'enseignement du français à des fins de communication scientifique**, Hachette
- Mangiante J-M., Parpette C., 2004, **Le Français sur Objectif Spécifique**, Hachette
- Jacqueline Tolas, Océane Gewirtz et Catherine Carras, **Réussir ses études d'ingénieur en français**, PUG (Presses Universitaires de Grenoble)

Supports très variés, allant d'articles et exercices créés pour le cours aux œuvres littéraires et aux manuels d'anglais et de français en fonction du cours choisi.