مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية | ISSN: 2437 - 0363 EISSN 2602-6767 | المجلد 07 / العدد: 02 (2021)، ص 191- 200

دور الأستاذ الجامعي في تطبيق تكنولوجيا التعليم

The role of the university professor in the application of educational technology

شامة حورية*

جامعة _غليزان_ (الجزائر) . houria.chamma@univ-relizane .dz

تاريخ الاستلام: 2021/07/03 تاريخ القبول: 2021/12/03 تاريخ النشر: 2021/12/25

ملخص: خلال التطورات الحاصلة في مجال الإتصالات و تكنولوجيا المعلومات ،تسعى كل الجامعات إلى إقامة نظام جديد يواكب هذه النقلة النوعية بانشاء شبكة معلوماتية و إلى الربط بشبكة الانترنت و ادخال التقنيات والتكنولوجيا الحديثة ،و ذلك لتمكين الأساتذة و الطلبة من إستغلال هذه التقنيات قصد تحسين التعليم العالي .من جهة أخرى تقوم الجامعة بتوفير الإمكانات المادية الضرورية واللازمة للتكوين بهدف جعل التكوين تميز بالطابع التطبيقي أكثر من كونه تكوين نظريا فقط من خلال توفير الوسائل التعليمية اللازمة لتكون العملية التعليمية داخل الجامعات ذات نوعية وجودة عالية.

الكلمات المفتاحية :التعليم ،تكنولوجيا التعليم ،الأستاذ،التقنية ،جودةالتعليم ،الوسائل التعليمية.

Summary: During the developments in the field of communications and information technology, all universities seek to establish a new system to keep pace with this paradigm shift by establishing an information network, linking to the Internet and introducing modern technologies and technology, in order to enable professors and students to exploit these technologies in order to improve higher education. On the other hand, the university provides the necessary and necessary material capabilities for training in order to make the training distinguished in an applied nature rather than just a theoretical training by providing the necessary educational means for the educational process within universities to be of high quality

Keywords: education, educational .Technology, professor, technology, quality of education , teaching aid.

* المؤلف المرسل

1. مقدمة:

يعد التعليم العالي من بين القطاعات الهامة في المجتمع ، حيث تولي له الدول إهتماما خاصا فأهمية التعليم و التدريس الجامعي يقوم على أسس و قواعد خاصة لذ لك أدخلت عليه مجموعة من التقنيات العلمية و الوسائل التعليمية و التطورات التكنولوجية ،بغرض تحسينه و تطويره و تحقيق الجودة في هذا القطاع الحساس لذلك سنسلط الضوء على التدريس الجامعي و دور التكنولوجيا في تحسين أداء الأستاذ و تحقيق الجودة في قطاع التعليم العالي . لما له من أهمية بالغة على كل الأصعدة ومن خلال هذاالمقال سنحاول تسليط الضوء على اهمية تطبيق الأستاذ للتقنية و تكنولوجية التعليم لتحسين العملية التعلمية .

2. مفهوم الأستاذ:

(فقال "يقولون _ الأستاذ كلمة فارسية ذكرها أبو منصور الجوالقي) المتوفى سنة 540 هـ للماهر بصنعته أستاذ ولا تو جد هذه الكلمة في الشعر الجاهلي"أما مجمع اللغة العربية في القاهرة فيقول ":لأستاذ، المعلم و الماهر في الصناعة يعلمها غيره "إذن فكلمة الأستاذ"فارسية الأصل ومعناها الماهر في عمله وحرفته،والحرفة،موهبة كانت أم مهنة ،تتطلب إضافة إلى مهارات متخصصة ثابتة القدرة الذاتية على الصقل و التطوير ،في انسجام بين الحفاظ على القواعد الأساسية المحددة للمهنة وإضافة تحسينات عليها.(عبد النبي رجواني ،2008، ص 17)

1.2الأستاذ الجامعي:

بأنه كل من يعمل ويشغل وظيفة مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ أو أستاذ في أحدالجامعات المعترف بها أو ما يعادل هذه المسميات في الجامعات التي تستعمل مسميات مغايرة (زيتون، عايش محمود، 1995 ، ص 68) ويعتمد نجاح التعليم الجامعي على مدى ما يتوافر من أعضاء هيئة التدريس ، يتمتعون بكفايات تؤهلهم لممارسه أدور حقيق ية تساهم في بناء المجتمع ، وتتماشى مع تطورات العصر الحالي ، و يرى كثير من الباحثين أن هناك إجماعاً على أن الوظائف الرئيسة للأستاذ الجامعي تنحصر في ثلاث ادوار رئيسة هي:

أولا .الأدوار التربوية: يعد الاستاذ الجامعي، العنصر الأساسي والجوهري في العملية التعليمية لأنه يقود العمل التربوي والتعليمي، ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع، وتحقيق أهدافه وفي ضوء ذلك يجب الاهتمام بالأستاذ الجامعي من حيث التطوير والتقويم، ليواكب المستجدات العلمية في

حقل تخصصه والجوانب التربوية وتكنولوجيا للتعليم على الرغم من إعداد الطلاب المتزايدة والتوسع المطلوب في التعليم الجامعي فلا زالت هناك حاجة ضرورية لإيجاد علاقات مباشرة بين الأساتذة والطلاب باعتبار الأستاذ الجامعي قدوة للطالب يستطيع أن يوجهه في كل المشاكل التي تعترض طريقه، و يري له النصح ،و ميسر له السبل في الحصول على المعلومات. ولكي يقوم الاستاذ الجامعي بدوره الهام وبكفاءة عالية لابد له أن يتمتع بقدر كاف من القدرات والكفايات التعليمية، لأنه لم تعد وظيفته قاصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق بل أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب شخصية الطالب في صورها الجسمية والعقلية يعتمد نجاح التعليم الجامعي على مدى ما يتوافر من أعضاء هيئة التدريس ،ويجب أن يتمتعون بكفايات تؤهلهم لممارسه أدوار تحقيق وتساهم في بناء المجتمع ، وتتماشى مع تطورات العصر الحالي.فهي جميع الأعمال التربوية والتعليمية،التي من خلالها يتعامل الأستاذ الجامعي مع الطلبة مباشرة فيؤثر ايجابيا في تكوينهم العلمي والاجتماعي، (بهاء الدين، حسين كامل ، 2005 ،ص 15)

ثانيا.الادواره البحثية: هي الإعمال التي يقوم بها الأستاذ الجامعي من إنجاز البحث العلمي و نشره و المشاركة في الملتقيات العلمية، و الإشراف على الرسائل العلمية (محفوظ أحمد فاروق، 2004 .ص 67)

ثالثا.أدوره في خدمة المجتمع: تلك العملية التي يتم من خلالها الاستاذ الجامعي من تمكين أفراد المجتمع ومؤسساته وهيئاته من تحقيق أقصى استفادة ممكنة من الخدمات المختلفة التي تقدمها ، الجامعة بوسائل وأساليب متنوعة تتناسب مع ظروف المستفيد وحاجاته الفعلية (عامر طارق ،عبد الروؤف محمد ، 2007، ص 200)

3. أهمية التدريس الجامعي وفلسفة التعليم الجديدة:

يعتبر التدريس الجامعي من المجالات الأكثر إهتماما من الدولة و المختصين وذلك لإعتبارات عديدة ،ويمكن تلخيص أهميتة للطلاب من حيث أنه:

- ✓ له أثر بالغ على التحصيل العلمي والمعرفي والنمو الفكري الاجتما عي والأخلاقي لطلاب الجامعة.
- ✓ إعداد الطلاب إعداداً مهنياً متخصصاً عالياً حسب ما يتفق مع متطلبات قطاعات الإنتاج المختلفة من القوى العاملة.
- ✓ للتدريس الجامعي أهمية بالغة حيث يتم من خلاله التفاعل الفكري والمعرفي بين طلبة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس سواء داخل أو خارج قاعات الدراسة.
- ✓ يساعد التدريس الجامعي الفعال الطلاب كيف يفكرون ويستخدمون عقولهم.
- ✓ يساهم التعليم الجامعي في المساعدة على نضج الطلاب الاجتماعي.

- ✓ يساعد التدريس الجامعي الفعال الطلاب، على التعبير عن الآراء والأفكار بكل صراحة. (ليث حمودي إبراهيم، 2011 ،ص200) .

لا شك أ الثورة المعلوماتية قدمست مجالات عديدة وغير ت فلسفة التعليم فقد أثرت على : _ متطلبات التدريب.(بظهور نمط معرفي جديد)

_ أساليب التدريب .(تغير في الجانب الوسائلي باستحداث شكل غير نمطي)

_ وسائل التدريب والتعليم والتغذية العكسية (وسائل مترابطة ومتفاعلة) .

_ طبيعة الهياكل والمؤسسات (مؤسسات بلا حدود) مؤسسات افتراضية و مؤسسات فوق قطرية.و هو ما يجعل مؤسساتنا التعليمية في حاجة إلى:

- تكيف الادارة الواعية بتوظيف رأس المال البشري الذي يتفاعل مع الماضي ويتكيف مع الحاضر لبناء المستقبل.

- تحديد وبناء أطر برامجية تدريسية تتطور بشكل دقيق ومتسارع. إننا في عصر لم نعد فيه قادرين على أن نغلق بصرنا ووعينا فالآخر صار(virtuel) قادرا بقوة على اختراق " الأنا والوصول إليه عبر الواقع الخائلي وهو يتجاوز الحواس الخمسة ويتعامل بعمق مع عوالم الإحساس(reality)والتحليل الإبداعي.

ومن هنا فقد أصبح واقع الاهتمام بالعنصر البشري في حاجة إلى طرائق تعليمية جامعية متكيفة لكون هذا العصر المعلوماتي يقدم مفاهيم جديدة مثل : ديمقراطية المعرفة وقوة المعرفة – وسلطة المعلومات، وهو عهد في حاجة إلى شروط مختلفة منها:

1-ان التنافس صار كونيا بدلا من كونه محليا او قوميا او إقليميا.

2-إن التنافس جعل السرعة أحد الأسس الهامة في أداء العمل وصار الوقت عنصرا حاسما في التنافسية الشديدة.

3-إن التنافس فرض على المتنافسين انتهاج سياسات اقتصاد السوق بكل أشكاله وألوانه التعليمية منها بوجه الخصوص مثل الاستشارات الدولية في مجال التعليم العالي، الإدارة الدولية للجامعات.

4-أن التنافس قد افرز مفاهيم جديدة على صعيد المؤسسات وأنشطة العمل يمكن إيجازها في :

- التنافس في الوقت مع الاحتفاظ بالجودة العالمية.
- التركيز على الميزة النسبية والتنافسية.
- أهمية سرعة الاستجابة لرد فعل السوق (التعليمية، السياسية، الاقتصادية)

5-إن التنافس قد أرسى أسسا جديدة للإنتاج تعتمد على:

- الابتكار والاختلاف مقابل التكرار والنمطية.
- إنتاج السرعة مقابل إنتاج الوفرة.
- إنتاج كثيف للمعلومات مقابل إنتاج للعمالة (المنظمات الإبداعية)

6 - إن توفر المعلومات قد بدأ يسهم في تغيير شكل المؤسسات التعليمية حيث:

- ظهور هياكل تنظيمية جديدة تقل فيها المستويات الإدارية وتقوم على أساس (**Team work**) فرق العمل.
- ظهور الكثير من المؤسسات الافتراضية والتي تقوم بتنفيذ أعمال دون أن يكون لها مقارات وهياكل ضخمة.

7-إن التنافس لم يعد يعتمد في المقام الأول على القوى المادية ولكنه أصبح يرتكز أساسا على كفاءة العنصر البشري وهكذا تتحول التنمية البشرية لتصبح هي الاستثمار في المستقبل وللمستقبل، وذلك بتوظيف: النظم الخبيرة،نظم الذكاء الاصطناعي،نظم المحاكاة.،نظم التدريب بتوظيف شبكة الإنترنت والمكتبات الرقمية **E- learning**،ونظم التعليم عن بعد (بوحنية قوي التعليم ،2005، ص212)

4. <u>مفهوم و عناصر التقنية ودورها في تحسين جودة العملية التعليمية:</u>

إن استخدام التقنيات الحديثة تعد من سمات العصر الحديث واهتمامات الجيل المعاصر، الذي يكاد لا يستغني عنها في كافة أوقاته أثناء العمل، أو في وقت الراحة والاستجمام ولكن التطور المعرفي الهائل الذي شهدته الألفية الثالثة، ساهم بشكل واضح في إحداث تطوارت هائلة على المجتمعات في مختلف الميادين . ويعد الميدان التعليمي أهم الميادين التي تأثرت بهذا التغيير لاسيما المؤسسات التعليمية بمختلف درجاتها. و تعرف تقنية التعليم بأنها الدراسة والممارسات الأخلاقية التي تُسهّل عملية التعليم، وتعمل على تحسين الأداء عن طريق ابتكار مصادر تكنولوجية، وعمليات تتناسب مع عملية التعلّم، ومن ثم استخدامها وادارتها في تلك العملية

.وعرِّفت اليونسكو تكنولوجيا التعليم الحديثة بأنّها منحى نظامي يساعد على تصميم العملية التعليمية وتنفيذها، وفق أهداف مُحددة ناتجة عن أبحاث في مجالات الاتصال البشري والتعليم، عن طريق استخدام موارد بشرية وغير بشرية لتُصبح عملية التعليم فعّالة بشكل أكبر وأفضل. و قد بدأ تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم في عام 1921 م، حيث أطلق العالم فين عليها اسم تكنولوجيا التعليم، ومنذ ذلك الحين إلى هذا اليوم تأثرت عدة مراحل بذلك المفهوم، إلى أن وصل إلى المفهوم المعروف بالعصر

الحالي، وقد تطور ليشمل التعليم البصري والسمّعي، والاتصال، وقد مرت تكنولوجيا التعليم بعدد من مراحل التي ساهمت في تطوير مفهومها:

_ مرحلة استخدام الوسائل البصرية والسميعة في الوسائل التعليمية، من أجل عرض مضمون الدرس.

_استخدام المُعلّم للوسائل التعليمية عند حاجته لها.

_ مرحلة الاتصال التربوي الذي بدأ مع ظهور مفهوم الاتصال، مما ساهم في ظهور مفردات جديد تتمثل في المعلّم والمُتعلّم، والوسيلة التعليمية.

_ ظهور مفهوم الاتصال والتفاعل، فإنّ تحقق هاذين المفهومين تحققت العملية التعليمية.

- إن تكنولوجيا التعليم ليست أجهزة الكترونية تستخدم في مجال التعليم وانما هى منهج للتطبيق، وتجويد الأداء والتطوير العملي التعليمي(نرجس قاسم ،مرزوق العليان،2019 ،ص ص 273- 274)

كما يوجد أربعة عناصر يعتمد عليها الباحثون عند تعريف تقنية التعليم، وهي كما يأتي:

- **الدارسة** :يُقصد بالدارسة الفهم النظري والممارسة، لأنّ تقنية التعليم تتطلب بناء معرفي مستمر من خلال البحث والممارسة الانعكاسية.
- **التسهيلات** :وهى التعرف على الأدوات المعرفية التعليمية، وفرص التعلم المتاحة، ومساعدة المتعلمين في العثور على إجابات لأسئلتهم.
- **التعليم** :مفهوم التعليم يختلف عمّا كان عليه من قبل، لأنّ الإنسان أصبح قادراً على التفريق بين الاحتفاظ بالمعلومات لغرض الاختبار، واكتساب مهارات دراسية جديدة.
- **الإبداع**: يشير الإبداع إلى البحث، والنظريات، والمشاركة في بيئات التعلم المختلفة.

-**كما عرفت تقنيات التعليم** بأنها الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، والبعض الآخر عرفها بأنها وسيلة من وسائل تطويرالمنهج العلمي، كما ورد في تعريف آخر بأنها أسلوب توظيف البرامج التقنية في التربية، بهدف زيادة فعالية العملية التربوية ورفع نقاشها من خلال، إعادة تخطيطها وتنظيمها وتنفيذها وتقويم المخرجات التعليمية وهي منظومة متكاملة من الأجهزة، والبرمجيات، والإجراءات، والعمليات التي يوظفها المدرس في العملية التعليمية .كما ورد في تعريف آخر بأنها مجموعة من المعلومات والنشاطات المتعلقة بإنتاج وتشغيل وتخزين ونقل ومعالجة ونشر وتحليل المعلومات التي توفرها وسائل الاتصال الحديثة.

أما تكنولوجيا المعلومات فيرى الكثير من على أنها" خليط من أجهزة الكمبيوتر ووسائل الاتصال، ابتداء من الألياف الضوئية إلى الأقمار الصناعية وتقنيات المصغرات الفيلمية والاستنساخ .(محمد محمد الهادي ، 198 ص 32)، ومنهم من يعرف تكنولوجيا المعلومات على أنها مزيج بين المعدات وما يمكن أن تقدمه من معارف، حيث تم تعريفها على أنها "مجموعة المعارف والخبرات التي والمهارات المتراكمة والمتاحة والأدوات والوسائل المادية والتنظيمية الإدارية التي يستخدمها الإنسان في الحصول على المعلومات الملفوظة، المتنية، المرسومة، الرقمية،وفي معالجتها وبثها وتخزينها، بغرض تسهيل "الحصول على المعلومات وتبادلها وجعلها متاحة للجميع (عبد الوهاب،عبد الباسط محمد،2005 ،ص86 .)

5. **ماهية تكنولوجيا التعليم و أهمية الوسائل التعليمية:**

في أصله مصطلح معرب (Instructional Technology) مصطلح تكنولوجيا التعليم ومرادفه في اللغة العربية" تقنيات التعليم"أو" التقنيات التعليمية"، ومن هذا المصطلح لكلمة التكنولوجيا يتضح أنها ترتبط ارتباطا وثيقا بالتقنية، وكما يتضح في كثير من التعريفات حول مصطلح تكنولوجيا أنها تعني الدراسة العلمية التطبيقية.

*تعرفه الموسوعة الأمريكية : 1978 تعني تكنولوجيا التعليم ذلك العلم الذي يعمل على إدماج المواد والآلات ويقدمها بغرض القيام بالتدريس وتعزيزه .وتقوم في الوقت الحاضر على نظامين الأول هو الأدوات التعليمية والثاني المواد التعليمية والتي تضم المواد المطبوعة والمصورة التي تقدم معلومات خلال عرضها عن طريق الأدوات التعليمية.

*تعريف ويتش :هي مصطلح يأتي من المصادر الإنسانية وغير الإنسانية،ويستخدم طريقة نظامية لتصميم عملية التعليم والتعلم وتقويمها ككل .ويربط بين المصادر الإنسانية وغير الإنسانية للتعليم مثل شبكات المعلومات، وآلات الطباعة والوسائل السمعية والبصرية، والحاسبات الآلية وغيرها.وهذا التعريف يعتبر تكنولوجيا التعليم محصلة التفاعل بين الإنسان والأداة.

*أما جمعية الاتصالات التربوية في الولايات المتحدة: تقر أن مصطلح تكنولوجيا التعليم، مفهوم يعني عملية مركبة متكاملة يشترك فيها ،الأفراد والأساليب والأفكار والأدوات والتنظيمات بغرض تحليل المشكلات التي تتصل بجميع جوانب التعلم الإنساني وإيجاد الحلول المناسبة لها ثم تنفيذها وتقويمها وإدارة جميع هذه العمليات .

*تعريف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم :تكنولوجيا التعليم هي"العلم الذي يبحث في النظريات والممارسات التطبيقية المتعلقة بمصادر التعلم وعملياته من حيث:تصميمها وتطويرها (إنتاج وتقويم)

واستخدامها، وإدارتها وتقويمها فتكنولوجيا التعليم هو مصطلح جديد، نشأ نتيجة للفوضى في استخدام الوسائل التعليمية، ودعوة بعض علماء التربية إلى وضع ضوابط لهذه العملية.(عليان،ربحي مصطفى.عبد الدبس محمد ، 2003 ،ص 209 .)

وتعريف الوسائل التعليميةعلى أنها مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم،تهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار وإيصالها أما الوسائل التعليمية كمفهوم يعتبر جزء من التكنولوجيا التعليمية فقد عرفت على أنها جزء من التكنولوجيا التعليمية فقد عرفت على أنها وسائل تربوية يستعان بها عادة لإحداث عمليةالتعليم، فالمدرسة والمعلم والكلمة المفوضة والكتاب والصورة والشريحة وغيرها تعتبر كلها وسائل تعليمية مهمة لتوجيه ودعم فهم واستيعاب الطالب.والوسائل التعليمية الحديثة إنما هي جزء من المنهج باعتبارها تساعد في الحصول على خبرات منوعة لتحقيق غايات وأهداف المنهج، وهي ليست بالمواد الثانوية أو الإضافية وإنما هي من الناحية العملية جزء متكامل مع ما يتضمنه لمنهج المنهج العلمي للمقررات الدراسية. ومن كل ما سبق يمكن قول أن الوسائل التعليمية الحديثة التي يمكن استخدامها في زيادة تقبل الطالب للمادة الدراسية هي كل ما يستخدمه المعلم من أدوات (وسائل)حسية تستخدم مع اللفظ أو بدونه في توصيل رسالة ،فكرة أو عناصر المادة الدراسية إلى الطالب وتساعد على توصيل المعلومات إلى أذهانهم بأسلوب منظم ومشوق وأسلوب يساعد على فاعلية عملية التعليم وزيادة تقبل الطالب للمادة الدراسية. (محمد سلامة، عبد الحافظ، 1998 ،ص253) ،كما يكمن دور الوسائل التعليمية من خلال أهميتها في المجال التعليمي حيث يمكنها :

•تقليل الجهد ، واختصار الوقت من المتعلم والمعلم.

•تتغلب على اللفظية وعيوبها.

•تساعد في نقل المعرفة ، وتوضيح الجوانب المبهمة ، وتثبيت عملية الإدراك.

•تثير اهتمام وانتباه الدارسين ، وتنمي فيهم دقة الملاحظة.

•تثبت المعلومات ، وتزيد من حفظ الطالب ، وتضاعف استيعابه.

•تنمي الاستمرار في الفكر.

•تقوّم معلومات الطالب ، وتقيس مدى ما استوعبه من الدرس.

•تسهل عملية التعليم على المدرس ، والتعلم على الطالب.

•تعلم بمفردها كالتلفاز ، والرحلات ، والمتاحف . . . إلخ.

•توضيح بعض المفاهيم المعينة للتعليم.

•تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب في المجالات اللغوية المختلفة ، وبخاصة في مجال التعبير الشفوي.

•تساعد الطلاب على التزود بالمعلومات العلمية ، وبألفاظ الحضارة الحديثة الدالة عليها.

•تتيح للمتعلمين فرصا متعددة من فرص المتعة ، وتحقيق الذات.

•تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة مع التلاميذ.

•تعلم المهارات ، وتنمي الاتجاهات ، وتربي الذوق ، وتعدل السلوك. (عبدالرحمن شيك، 2015 ،ص18)

6. علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم:

لقد مرت الوسائل التعليمية بمراحل مختلفة لكل مرحلة تسميتها التي تناسب تلك المرحلة، إلى أن أصبح مفهوم الوسائل التعليمية مرتبط بطريقة النظم.وهي ما تسمى بمنحى النظم وأطلق عليها تكنولوجيا التعليم التي تم تعريفها سابقا.و هذا المفهوم النظامي تكون الوسائل التعليمية عنصرا من عناصر نظام شامل لتحقيق أهداف الدرس وحل المشكلات.وهذا ما يحققه مفهوم تكنولوجيا التعليم.ومعنى هذا أن تكنولوجيا التعليم لا تعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة من ذلك بحيث تأخذ بعين الاعتبار جميع الإمكانات البشرية الحديثة فحسب، بل تعني أشمل والموارد التعليمية ومستوى الدارسين وحاجاتهم والأهداف التربوية (عبد الرازق،إيناس خليفة،2007 .ص12)

خاتمة :

تعتبر العناصر التعليمية و الفاعلين داخل مؤسسات التعليم العالي من أساتدة و طلبة وهياكل و تقنيات أسس نجاح العليات التعليمة غير أن الضرورة الحالية للتقنيات و التكنولوجيا أصبحت ضمن هده العناصر لأهميتها البالغة في العمليات التعليمية و مواكبة الجامعات العالمية التي أسست جامعات إفتراضية لتسهيل التدريس كما أن العصر في الحالي لا يمكن الإستغناء عن التكنولوجيا في أي مجال بما في دلك مؤسسات التعليم العالي ، التي تؤهل للمجتمع إطارات و فاعلين إجتماعيين يمكن الإعتماد عليهم مستقبلا .

7. قائمة المراجع:

- ليث حمودي إبراهيم، (2011):**مدى ممارسة الأستاذ الجامعي للأدوار التربوية و البحثية و خدمة المجتمع بصورة شاملة** ،جامعة بغداد كلية التربية للبنات ،مجلة البحوث التربوية و النفسية العدد الثلاثون ، مركز البحوث الاجتماعية و النفسية بغداد العراق .
- عبد الرازق،إيناس خليفة،(2007):**الشامل في الوسائل التعليمية** ،دار المناهج،.عمان. الأردن .
- عبد الوهاب،عبد الباسط محمد،(2005):**استخدام تكنولوجيا الاتصال في الإنتاج الإذاعي والتلفزي : دراسة تطبيقية وميدانية**،المكتب الجامعي الحديث.
- محمد محمد الهادي، (1989): **تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها**،دار الشروق ،القاهرة، مصر .
- عليان ربحي مصطفى،عبد الدبس محمد (2003):**وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم**،دار صفاء ،عمان ، الأردن.
- محمد سلامة، عبد الحافظ ،(1998) : **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**،دار الفكر ،عمان، الأردن .
- عبدالرحمن شيك، (30 نوفمبر2015):**الوسائل التعليمية :أهميتها وأنواعها** ،المنظمة الاسلامية للتربية و العلوم و الثقافة إيسيسكو ،قطر .
- نرجس قاسم مرزوق العليان ،(2019): **إستخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية** ،مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 42 ، جامعة بابل شباط ، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية .
- عامر طارق عبد الروؤف محمد ،(2007): **تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة** .
- محفوظ ، أحمد فاروق، (2004):**إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالى** ، المؤتمر القومى السنوى الحادى عشر لمركز تطوير التعليم الجامعى العربى ، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- بهاء الدين، حسين كامل (2005) :**التعليم الجامعي والعالي نظرة إلى المستقبل**، مجلة العلوم التربوية، المجلد الأول، العدد الأول.
- زيتون، عايش محمود :(1995)، **أساليب التدريس الجامعي** دار الشروق للنشروالتوزيع ، الأردن .
- بوحنية قوي،(2005): **التعليم الجامعي في ظل ثورة المعلومات رؤية نقدية استشرافية**، مجلة العلوم الإنسانية ،جامعة محمد خيضر بسكرة ،العدد الثامن، **1**جوان.
- عبد النبي رجواني (2008):**مجالات و أفاق تكوين الأساتذة**، دار افريقيا الشرق،المغرب.